

## Közös világ a gyakorlatban

### Szerezz információkat, az információ kincs!

Magyar nyelven is számos honlapon találhatsz információkat arról, hogyan lehet játékos úton fejleszteni a gyermekeket, pl.

[www.fejlesztojatek.lap.hu](http://www.fejlesztojatek.lap.hu)  
[tudastar.fszk.hu](http://tudastar.fszk.hu)  
[www.orokgyerek.hupont.hu](http://www.orokgyerek.hupont.hu)

Mielőtt a sérült gyermek bekerül a csoportba, hosszasan, részletesen beszélj a szüleivel. Kérdezd meg tőlük, mi a gyermek kedvenc játéka, mit szeret, mitől fél, mitől nyugszik meg, mit lehet elvárni tőle és mire nem szabad erőltetni. A szülőktől valódi segítséget kaphatsz az akadálymentesítéshez, a megfelelő játékok kiválasztásához is.

Kollégáiddal közösen tartsatok megbeszélést arról, hogyan lehet bevonni a gyermeket a különböző foglalkozásokba.

Nyilvánosan beszéljete a többi szülővel a különböző tévhitekről, ne hagyjátok, hogy az öltözői pletykák alapján komoly ellenállás fejlődjék ki! Tudniuk kell, milyen sokat nyer saját gyermekük azzal, hogy sérült társa kapcsán toleranciát, empátiát, segítőkészséget tanulhat.

Ne a gyógypedagógusra várj egész héten, hogy ő foglalkozzék a gyermekkel, inkább kérj tőle tanácsot, segítséget, ötleteket a magad foglalkozásai számára!

Bátran használd józan pedagógiai érzékedet, pontosan úgy dicsérj, motiválj és fegyelmezz egy sérült gyermeket, mint bármelyik más gyerekekkel tennéd.

### Judit tizenhárom éve dolgozik integrált csoporttal.

Szerinte *„... nincs recept. Empátia, szakmaiság és belülről jövő, elfogadó szeretet mutatja az irányokat, de az ösvényeket nekünk kell kitalálnunk. A felnőttek tudatos példamutatásával a gyerekek felé gyorsan terjed az elfogadás. Mi segítjük őket, ők segítik egymást, s így együtt segítünk mindenkinek, nem csak a sérült gyerekeknek!”*

A kiadvány megjelenését a  
**Nemzeti Együttműködési Alap**  
támogatása tette lehetővé.



A De juRe Alapítvány munkatársai szívesen nyújtanak segítséget az integráció megkönnyítéséhez!

A kiadványt szerkesztette: Dr. Kálmán Zsófia  
Kiadja: De juRe Alapítvány, Budapest, 2013  
1112 Budapest, Neszmélyi út 36.  
[info@drah.u.org.hu](mailto:info@drah.u.org.hu), [www.drah.u.org.hu](http://www.drah.u.org.hu)  
Nyomdai előkészítés: Color Plus

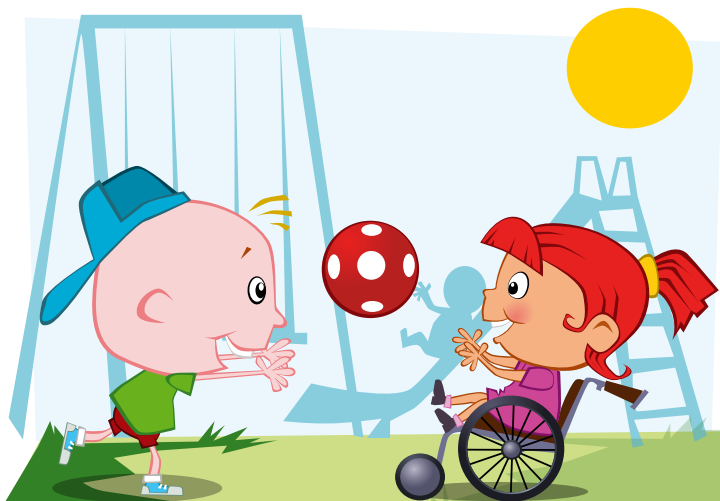


„A fogyatékoság pusztán felfogás kérdése. Ha csak egyetlen dolog van, amit képes vagy jól elvégezni, valakinek éppen terád van szüksége!”

/Navratilova, teniszbajnoknő/

## Közös a világunk

Tájékoztató óvónők részére sérült gyermekek integrálásának megkönnyítésére



Mindig gondolj arra, hogy

●●● minden gyermek egyformán és elsősorban gyermek: ugyanannak örül, ugyanattól fél, ugyanúgy szereti, ha szeretik, és ugyanúgy szeret szeretni...

Magyarországon mint a fejlett világon mindenütt, törvények védik a sérült gyermekek jogait:

- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról: 13. § (1) A fogyatékos személynek joga, hogy állapotának megfelelően és életkorától függően korai fejlesztésben és gondozásban, óvodai nevelésben ... vegyen részt a vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerint.  
(2) Abban az esetben, ha – az e célra létrehozott szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint – a fogyatékos személy képességeinek kibontakoztatása céljából előnyös, a fogyatékos személy az óvodai nevelésben és oktatásban a többi gyermekkel, tanulóval együtt – azonos óvodai csoportban, illetve iskolai osztályban – vesz részt.
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról: 6. par. (3) A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek joga van a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátáshoz
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

## Mit tehetsz azért, hogy a sérült gyermek is gazdag és izgalmas világunk része lehessen?

**F**elejtsd el a hamis és ostoba sztereotípiákat arról, hogy a sérült emberek másképp éreznek, mint a többiek! Jusson eszedbe, milyen rosszul esne, ha levegőnek néznének!

**O**lvass, tájékozódj, tanulj, szerezz elegendő információt a sérült emberek mindennapjairól: amit megismerünk, attól sokkal kevésbé tartunk.

**G**ondolj rá, hogy a sérült gyermek is önálló személyiség, akinek szüksége van saját határai kipróbálására: joga van tévedni, hibázni, rossz döntéseket hozni, és azokból tanulni.

**A**zonosságokat keress a gyermekben, a különbségek helyett építs a többivel való hasonlóságokra: a kirekesztés sokkal jobban megrokkant, mint bármilyen fogyatékoság.

**D**olgozz a csoportoddal azon, hogy képesek legyenek nyitott szívvel befogadni új, sérült társukat. Mesékkel, rajzokkal, filmekkel, játékokkal készítsd fel őket a másággal megismerésére.

**D**ícsérd, értékeld a gyermek igyekezetét: a szépségnek, a jóra való törekvésnek, a teljesítési vágynak számtalan megnyilvánulási formája lehet, fedezd fel az övét!

**E**gyetlen fogyatékoság sem fertőző: segíts a többi gyermek szüleinek megérteni a helyzetet és megnyugtatni őket, hogy gyermekük nem fogja elkapni sem az értelmi fogyatékoságot, sem a mozgás-sérülést...

**L**egyen mindig pontos a belső iránytűd: a gyermeket lásd magad előtt, ne a fogyatékoságát!



## Mitől érezheti magát rosszul egy sérült gyermek a csoportban?

● ● ● ha tulajdonsága, jellemzői, állapota miatt csúfolják, megalázzák, erre emlékeztető becenevet adnak neki

● ● ● ha folyamatosan éreztetik vele, hogy mennyire speciális, s akárcsak egy mosógéphez, használati utasítás kell hozzá

● ● ● ha hamis „kíméletből” kihagyják a közös tevékenységekből, nem viszik ki az udvarra, nem ehet a többivel, külön megy vécére, szabad játékidő alatt beültetik a sarokba

● ● ● ha társait nem készítették fel jövetelére, és így azok megijednek tőle

● ● ● ha a többi gyermek szülője ellenségesen viszonyul hozzá és ezt sugározza saját gyermeke felé

● ● ● ha az óvónői kreativitás hiánya miatt nem vehet részt a foglalkozásokon